

## Schulautonomer Lehrplan für *sprach*REISE

### Kurs SR1:

# Faszination Sprache - Von Paris bis Madrid

## Bildungs- und Lehraufgabe

Der Unterricht in diesem Gegenstand verfolgt das Ziel, grundlegende kommunikative Kompetenzen in den angebotenen Fremdsprachen (Französisch, Italienisch, Spanisch) zu entwickeln, die in lebensnahen, altersadäquaten Situationen erlernt und erprobt werden. Anhand von authentischen Texten und im Alltag verwendeten Fremdwörtern sollen die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass Französisch, Italienisch und Spanisch häufig eingesetzt werden.



Themen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sollen aus ihrer historischen Entwicklung heraus betrachtet werden, um die Schülerinnen und Schüler altersadäquat zu einer aktiven und kreativen Auseinandersetzung mit diesen anzuregen. Das breite Themenspektrum bietet vielfältige Anknüpfungspunkte für interdisziplinäres Arbeiten und vernetzendes Lernen.

Das Interessensgebiet erlaubt, kulturelle Unterschiede zu erfassen und andere Mentalitäten und Lebensformen zu verstehen, und fördert die bewusste Auseinandersetzung mit anderen Kulturen. Weiters soll die Vermittlung eines humanistischen, weltoffenen Menschenbildes gefördert werden. Den Schülerinnen und Schülern soll es möglich sein, am gesellschaftlich-kulturellen Diskurs teilzunehmen. Darüber hinaus vermittelt es Basisfertigkeiten in den angebotenen Fremdsprachen, um sich in Alltagssituationen zurechtfinden zu können. Es steht die mündliche Kommunikation im Vordergrund.

Fremdsprachenkenntnisse ermöglichen einen Zugang zu und den Austausch von Wissen, Erfahrungen und Informationen über andere Kulturen. Dieses Wissen soll zu einer verstärkten Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede führen und ihr Verständnis für die Vielfalt von Kulturen, Ideen und Lebensweisen vertiefen. Durch den Fremdsprachenunterricht soll ein Bewusstsein für die Bedeutung von Mehrsprachigkeit und Interkulturalität geschaffen werden.

Der Fremdsprachenunterricht hat weiters die Aufgabe, fachliche Grundlagen, Lernstrategien und Lerntechniken für den weiteren selbstständigen Spracherwerb, insbesondere im Hinblick auf lebensbegleitendes und autonomes Lernen, zu vermitteln und zu trainieren.



Das Kompetenzniveau A1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS) soll in Französisch in Teilbereichen erreicht werden. In den weiteren romanischen Sprachen Italienisch und Spanisch wird der Grundstein in den Basisfertigkeiten ebenfalls entsprechend des GERS gelegt.

## Didaktische Grundsätze

Der Spracherwerb orientiert sich am „Europäischen Referenzrahmen für das Sprachenlernen“ mit dem Ziel, in Teilbereichen das Niveau A1 zu erreichen.

Unter Einsatz verschiedenster Arbeitstechniken werden den Schülerinnen und Schülern altersangepasste Inhalte und altersrelevante Themen geboten. Eine Annäherung an die neuen Sprachen und Kulturen findet durch entdeckendes Lernen, beispielsweise in Form von Dialogen, Stationen und Musik statt.



Der Fremdsprachenunterricht hat zudem die Aufgabe, den Schülerinnen und Schülern ein breites Spektrum an Sprachlernstrategien als Basis für den weiteren selbstständigen Spracherwerb im Sinne des lebensbegleitenden autonomen Sprachenlernens zu erschließen.

Gearbeitet wird mit authentischen, kurzen Texten (wie zum Beispiel Speisekarten, Fahrplänen, Freizeitprogrammen, Reisematerialien, etc.), um ein erstes Textverständnis zu entwickeln. Es soll den Schülerinnen und Schülern möglich sein, auch bei relativ geringen sprachlichen Kompetenzen Informationen zu entschlüsseln.

Der Einsatz audiovisueller und digitaler Medien eröffnet weitere Möglichkeiten für die Auseinandersetzung mit authentischen Sprachvorbildern. Ebenso die Fähigkeit, sich sozial angemessen auszudrücken, ist dabei zu üben.

Darüber hinaus gelten für die lebenden Fremdsprachen folgende Prinzipien: Die mündliche Kommunikation steht im Vordergrund, nonverbale Reaktionen wie Mimik und Gestik, die das „Verstehen“ signalisieren, werden miteinbezogen. Außerdem sollen die Schülerinnen und Schüler die für die angebotenen Fremdsprachen typischen Ausdrucksweisen und Sprachmelodien kennenlernen. Geschrieben wird nur so viel, als notwendig ist, um den Lernprozess im mündlichen Bereich zu unterstützen.

Interkulturelle Aspekte werden altersadäquat und dem Kompetenzniveau entsprechend erarbeitet. Besonders wird die Rolle der angebotenen Fremdsprachen in Europa und der Welt erfasst. Dabei werden kultur- und landeskundliche Informationen handlungsorientiert vermittelt und bewusstseinsbildend genutzt, vor allem durch den Einsatz von kreativen und spielerischen Elementen.



Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung<sup>1</sup>, Interkulturelle Bildung<sup>5</sup>, Medienbildung<sup>6</sup>, Politische Bildung<sup>7</sup>, Sprachliche Bildung und Lesen<sup>10</sup>.

## Kompetenzbereich *Sprachliche Fertigkeiten*

Die Schülerinnen und Schüler können

- in kurzen Dialogen oder Monologen einfache Fragen und Sätze verstehen, formulieren und darauf reagieren<sup>10</sup>.
- einfache alltägliche Kommunikation und Arbeitsanweisungen im Unterricht verstehen und darauf reagieren<sup>10</sup>.
- sehr einfache Elemente eines Textes über vertraute Themen verstehen und den eigenen Standpunkt auf einfachste Weise formulieren<sup>1,10</sup>.
- über sich selbst und vertraute Themen in einfachen Phrasen sprechen und schreiben<sup>10</sup>.



### Anwendungsbereiche

- einfache Dialoge und Monologe hören, lesen, verstehen und formulieren<sup>10</sup>
- alltägliche Gesprächssituationen<sup>10</sup>
- authentische Texte<sup>6,7,10</sup>

## Kompetenzbereich *Kulturelle Fertigkeiten*

Die Schülerinnen und Schüler können

- die wichtigsten kulturellen und geografischen Besonderheiten der betreffenden Länder benennen<sup>1</sup>.
- auf Reisen die wichtigsten Informationen in den Zielsprachen erfragen und verstehen<sup>10</sup>.
- zwischen den verschiedenen romanischen Sprachen flexibel wechseln<sup>10</sup>.

### Anwendungsbereiche

- wichtige Ausdrücke für die Kommunikation auf Reisen<sup>10</sup>
- kulturelle und geografische Besonderheiten der betreffenden Länder und deren Hauptstädte kennen lernen<sup>1</sup>
- Kulinarik, Mode, Freizeit, Sport, Musik<sup>1</sup>

## Kompetenzbereich *Interkulturalität*

Die Schülerinnen und Schüler können

- erkennen, dass neue Dinge in verschiedenen, aber verwandten Sprachen, oft ähnlich benannt werden<sup>1,5,10</sup>.
- entdecken, wie Wörter aus einer anderen Sprache in die eigene (Mutter-)Sprache integriert werden können<sup>5,10</sup>.
- kulturelle Unterschiede erfassen und angemessen darauf reagieren<sup>5</sup>.



### Anwendungsbereiche

- Erforschen sprachlicher und kultureller Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede<sup>5</sup>
- Französisch, Italienisch und Spanisch als Wirtschafts- und Tourismussprachen<sup>1,5,6</sup>
- landestypische Bräuche, Feste, Speisen und Getränke, Gepflogenheiten, etc. kennen lernen und verstehen<sup>5</sup>

## Leistungsbeurteilung

Es sind keine Schularbeiten und Tests vorgesehen. Entscheidend ist die aktive Beteiligung am Unterricht (Arbeitsaufgaben, Übungen, Präsentationen, Gespräche). Weiters schließt die Beurteilung die sorgfältige Vorbereitung auf die nächsten Unterrichtsstunden und das Mitbringen aller im Unterricht benötigten Unterrichtsmaterialien sowie die gewissenhafte und ordentliche Führung von Mappen, Heften und Unterlagen ein. Die Ergebnisse des Unterrichts werden in einem Dossier oder Portfolio zusammengefasst.

---

Übergreifende Themen, auf die Bezug genommen werden kann:

- 1 Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
- 2 Entrepreneurship Education
- 3 Gesundheitsförderung
- 4 Informatische Bildung
- 5 Interkulturelle Bildung
- 6 Medienbildung
- 7 Politische Bildung
- 8 Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
- 9 Sexualpädagogik
- 10 Sprachliche Bildung und Lesen
- 11 Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung
- 12 Verkehrs- und Mobilitätsbildung
- 13 Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher:innenbildung



Faszination Sprache - Von Paris bis Madrid • Version 11/2024

